

МБДОУ «Атяшевский детский сад №2»
(ОСП «Атяшевский детский сад №4»)

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе

«В гости к сказке»

Подготовила: Котелева В.В

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о русских народных сказках, учить узнавать их на иллюстрациях.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять словарный запас детей, упражнять в подборе прилагательных и глаголов.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя.
- Продолжать учить рассматривать сюжетную иллюстрацию, замечать несоответствие содержанию сказки, высказывать своё суждение.
- Упражнять в образовании слов по аналогии, правильном употреблении названий детёнышей животных.

Развивающие:

- Развивать память, воображение, внимание, умение слушать и отвечать на поставленные вопросы
- Развивать фонематический слух детей, упражнять в чётком произношении звуков *а, у, о, э, и*.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к русскому народному творчеству

Оборудование:

Воздушный шарик, самодельная книга с пустыми страницами.

Иллюстрация к сказке «Репка» (вместо внучки – заяц).

Ширма-домик с открывающимися окошками (в окошках – герои сказки «Теремок», кроме медведя), мягкая игрушка – медведь.

Игрушечные кастрюли, наполовину наполненные водой, и коктейльные трубочки на каждого ребёнка.

Ноутбук, презентация «Животные и их детёныши».

Иллюстрации к сказкам: «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Книга « Русские народные сказки».

Ход занятия:

Сюрпризный момент «Книга сказок».

Дети заходят в группу и видят взлетевший к потолку воздушный шарик, к ниточке которого привязана книга. Воспитатель: - Ребята, посмотрите: к нам в группу прилетел воздушный шарик и принёс нам книгу (берёт книгу в руки). Это волшебная книга со сказками! Давайте прочитаем!

Воспитатель: Ой, но здесь нет никаких сказок! Страницы книги пусты (перелистывает книгу и показывает детям). Наверное, сказки потерялись. Всё же одна иллюстрация есть (показывает иллюстрацию к сказке «Репка»). К какой сказке эта иллюстрация? Всё ли на ней правильно изображено? Дети объясняют, что в сказке «Репка» нет зайчика, а вместо него должна быть внучка. – Молодцы! Вы такие внимательные. Но где же другие сказки? Давайте их найдём! Дети встают за воспитателем и идут по «дорожке».

Физминутка: «Мы шагаем по дорожке:

Раз-два! Раз-два!

Громко хлопаем в ладошки:

Раз-два! Раз-два!

Поднимаем ручки

К солнышку и тучке.

В.- Из какой сказки эти слова:

«Стоял в поле теремок. Бежала Мышка-норушка, увидела теремок, подошла и спрашивает: «Терем-теремок, кто в тереме живёт?» (Теремок)

- У всех героев этой сказки есть свои прозвища. Здесь живёт не просто лиса, а лисичка - ... (сестричка), заяка - ... (попрыгайка), мышка - ... (норушка), лягушка - ... (квакушка), волчок - ... (серый бочок). Мышка-норушка – хозяйюшка. Рано утром встаёт, кашку вкусную всем варит, да приговаривает: (дети чётко произносят слова вместе с воспитателем) Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли, Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите! Кашу сладкую варите, В теремке всех накормите.

В. - Давайте поможем мышке сварить вкусную кашу! Дети проходят к столам.

Дыхательное упражнение «Каша кипит»: на столе стоит игрушечная кастрюля, наполовину наполненная водой, и коктейльная трубочка. Дети

вдыхают носом и выдыхают воздух ртом через трубочку вводу так, чтобы на поверхности воды появились пузырьки – 3 раза.

В. – Умницы, кашу сварили, теперь все жители теремка будут сыты.

В. - А кто сломал теремок- (медведь)

А я ещё знаю сказку, в которой живёт медведь. Он там говорит: «Сяду на пенёк, съем пирожок!» Как называется эта сказка? Дети: - «Маша и медведь».

В. как выглядит медведь. Какой он? Дети подбирают прилагательные: большой, коричневый, косопалый, неуклюжий, лохматый и т.д. – А что умеет делать медведь? Где живет медведь?

- Что сказал медведь, когда вернулся домой и увидел Машу? (Будешь со мной жить, кашу варить, меня кашей кормить)

- Что придумала Маша, чтобы перехитрить медведя? (Испекла пирожки, попросила отнести бабушке и дедушке, сама залезла в короб)

Фонетическое упражнение «Эхо» - Когда Маша в лесу потерялась, как она кричала? – Ау! Давайте вместе покричим. А теперь поиграем в эхо. Мы будем ходить по сказочному лесу, я буду говорить громко, а вы повторяйте за мной, но тише. Воспитатель протяжно, поочередно произносит звуки *а, у, о, э, и*, дети повторяют.

Словесная игра «Кто у кого?» (с использованием презентации «Животные и их детеныши»).

В. – Маша долго жила у медведя в лесу и познакомилась со всеми лесными жителями и их детёнышами. Она узнала, что у лисы есть маленькие... (лисята), у белки - ..., у волка - ..., у зайца - ..., у ежа - ...,

В. - Из какой сказки эти слова:

«Жили-были Лиса и Заяц. У Зайца была избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна, у Лисы избушка растаяла, а у Зайца стоит по-старому». (Заюшкина избушка)

Выставляется иллюстрация.

- Кто хотел помочь Зайчику? (Собаки, волк, медведь)

- Кто сумел помочь Зайцу и прогнал Лису? (Петушок)

В.- Из какой сказки эти слова:

Прибежала мышка хвостиком вильнула, яичко упало и разбилась. Плачет бабка, плачет дед. (курочка-ряба) Правильно.

Игра с картинками «Сказочные часики»

- Давайте и мы поиграем!

Дети идут по кругу, держась за руки. Внутри круга стоит ребёнок - «стрелочка» с вытянутой вперёд рукой. У воспитателя – иллюстрации из знакомых сказок. Дети говорят: «Тик-так, тик-так, К сказке сделай первый шаг. Топни, хлопни, не зевай, Быстро сказку отгадай!» Ребёнок, на которого указала «стрелочка» отгадывает, какая сказка изображена на иллюстрации. Дети при необходимости ему помогают.

Заключение:

Воспитатель подводит положительный итог непосредственно образовательной деятельности, произнося слова похвалы.

Рефлексия: Ну что, дети, понравилось отгадывать сказки? Что было интересно вам?

Воспитатель незаметно достаёт другую книгу сказок с иллюстрациями и показывает детям: «Вот мы и помогли сказкам вернуться в книгу. Эта книга будет жить в нашем книжном уголке, и мы сможем в любое время прочитать наши любимые сказки».